

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Русский язык. Литература

наименование ОПОП

Б1.О.01.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Разработчик:

Пунанцев А.А.

ФИО

ст. преподаватель кафедры педагогики

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	основные понятия образовательного права; основные нормативные и законодательные акты в системе образования; структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП; основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению; законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования; основные группы отношений в сфере образования; нормы права, регулирующие данные отношения; основные компоненты образовательной среды в соответствии с требованиями норм права и	проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта; формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением; выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов; строить взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений на основе образовательного права; работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность; использовать	навыками определения правового поля в образовательной практике; навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели; нормами поведения, не допуская создания ситуаций в профессиональной деятельности, ведущих к конфликту интересов участников образовательных отношений; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками выстраивания отношений с субъектами образовательного процесса; нормами права и педагогической этики для организации образовательной практики	комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля на практических занятиях
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Понимает и					

<p>деятельности</p>	<p>способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений УК-10.4. Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>педагогической этики профессиональной деятельности</p>	<p>правовые знания для оказания практической помощи ребенку и его родителям в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; организовывать образовательную среду</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих</p>					

	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	профессиональной деятельности					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий (информационных сообщений, докладов по вопросам практических занятий)

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично (5 баллов)</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо (4 балла)</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно (3 балла)</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Учебным планом и РПД предусмотрено 12 пар практических занятий. Максимальная оценка за информационное сообщение или доклад на занятии — 5.

Максимальная сумма баллов за работу на всех практических занятиях — 60.

3.2 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5. Роль государства в сфере образования.
6. Принципы государственной политики в сфере образования.
7. Система государственного контроля обеспечения образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
15. Условия реализации государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
16. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
17. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
18. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
19. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.
20. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
21. Образовательные организации высшего образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего образования и академические свободы.
22. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.

23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.

24. Системы аккредитации зарубежных стран. Система аккредитации США: институциональная и специализированная. Цели, содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (5)</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо (4)</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно (3)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно (0)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (5)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо (4)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно (3)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно (0)</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта).

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в соответствии с учебным планом — зачет. Зачет является формой контроля знаний и умений, навыков, компетенций обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса (практическим занятиям);
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 1 вопрос. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Вопросы к зачету

1. Формы существования образовательного права. Предмет образовательного права. Основные группы общественных отношений в отрасли образования.
2. Основания возникновения правоотношений. Характер юридических последствий субъектов права.
3. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Система образования: понятие и ее основные элементы.
6. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Типы и виды образовательных организаций, их организационно-правовые формы и полномочия в сфере образования. Устав образовательной организации.
9. Уровни и формы получения образования, формы обучения
10. Управление системой образования в Российской Федерации. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования.
11. Участники образовательных отношений. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.
12. Документы об образовании.
13. Общие требования к приему граждан в образовательные организации.
14. Раскройте основные понятия: «лицензирование ОУ», «госаккредитация», «инспектирование». Процедуры выполнения. Проблемы и недостатки. Сроки действия лицензии и аккредитации.
15. Правовое положение педагогических работников.
16. Аттестация педагогических работников. Цель, задачи, принципы. Организация и сроки проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.
17. Основные показатели для определения уровня профессиональной компетентности для присвоения I и высшей квалификационных категорий.
18. НСУР
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
20. Профессиональный стандарт педагога.
21. Международно-правовое регулирование образования.
22. Законодательство Российской Федерации в области образования.
23. Конвенция ООН о правах ребенка (главная цель, назначение и содержание).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции</i>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)... а) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей» б) «Всеобщей декларации прав человека» в) «Конституции Российской Федерации» г) ««Конвенции ООН о правах ребенка»
2	К принципам государственной политики в интересах детей не относится ... а) государственная поддержка семьи б) светский характер образования в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
3	Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ... а) Конвенция; б) Декларация; в) Программа; г) Концепция
4	Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ... а) компетентность; б) мастерство; в) творчество; г) квалификационная категория
5	Для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности аттестационная комиссия создается ... а) образовательным учреждением б) местным органом управления образованием в) попечительским советом г) Федеральным органом управления образованием
6.	В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ... а) договор; б) устав образовательного учреждения; в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения; г) права и обязанности учителя определяются только контрактом

7.	<p>Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?</p> <p>а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;</p> <p>б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;</p> <p>в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;</p> <p>г) Нет</p>
8	<p>В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ...</p> <p>а) нарушении работником трудовой дисциплины;</p> <p>б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава; +</p> <p>в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;</p> <p>г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены</p>
9.	<p>Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...</p> <p>а) 1 год</p> <p>б) 3 год</p> <p>в) 5 лет</p> <p>г) 10 лет</p>
10	<p>В образовательном праве к числу основных общеправовых принципов не относится ...</p> <p>а) справедливости;</p> <p>б) равноправия;</p> <p>в) единства прав и обязанностей;</p> <p>г) единство федерального образовательного и культурного пространства</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
1	<p>Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...</p> <p>а) Федеральная целевая программа развития образования;</p> <p>б) Федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;</p> <p>г) ФЗ РФ «Об образовании в РФ»</p>
2	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...</p> <p>а) профессиональные училища;</p> <p>б) колледжи;</p> <p>в) гимназии;</p> <p>г) негосударственные образовательные учреждения</p>
3	<p>Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...</p> <p>а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного,</p>

	<p>эмоционального и физического развития личности;</p> <p>б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;</p> <p>в) сохранение школьных традиций;</p> <p>г) получение образования на родном языке</p>
4	<p>Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются ...</p> <p>а) соглашением;</p> <p>б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;</p> <p>в) контрактом;</p> <p>г) приказом</p>
5	<p>Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...</p> <p>а) Уставом общеобразовательного учреждения;</p> <p>б) ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ»;</p> <p>в) администрацией школы;</p> <p>г) Советом школы</p>
6.	<p>В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...</p> <p>а) характеристика материальной базы;</p> <p>б) статус образовательного учреждения;</p> <p>в) расписание занятий;</p> <p>г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс</p>
7.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:</p> <p>а) организационно-правовой форме;</p> <p>б) типу образовательной организации;</p> <p>в) структуре основных образовательных программ;</p> <p>г) уровню образования</p>
8	<p>Срок получения среднего общего образования:</p> <p>а) 3 года;</p> <p>б) 5 лет;</p> <p>в) 2 года;</p> <p>г) 4 года</p>
9.	<p>Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?</p> <p>а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;</p> <p>б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;</p> <p>в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;</p> <p>г) Нет</p>
10	<p>Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?</p> <p>а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;</p> <p>б) Требования к условиям реализации образовательных программ;</p> <p>в) Требования к уровню подготовки выпускников;</p> <p>г) Правила внутреннего распорядка</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	<p>К основным задачам правового регулирования отношений в сфере образования не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; б) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; в) автономия образовательных организаций; г) определение правового положения участников отношений в сфере образования
2	<p>Предмет регулирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общественные отношения, возникающие в сфере образования, б) обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в образовании; в) создание условий для реализации права; г) меры морального воздействия на участников отношений в сфере образования
3	<p>К основным группам отношений в сфере образования не относятся отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) между обучающимися и их родителями (законными представителями); б) между образовательной организацией и педагогами; в) между органами государственной власти и образовательными учреждениями; г) по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций
4	<p>К принципам государственной политики в сфере образования не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; б) обязательность получения образования в образовательных организациях; в) демократический характер управления образованием; г) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования
5	<p>Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основного общего; б) среднего общего; в) среднего профессионального; г) высшего
6.	<p>Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования; б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; в) обеспечивает качество подготовки специалистов; г) обеспечивает право на равноценное образование
7.	<p>Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда (профессии рабочего, должности служащего) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___</p> <ul style="list-style-type: none"> а) профессиональным обучением; б) средним профессиональным образованием; в) высшим образованием;

	г) дополнительным образованием
8	<p>Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...</p> <p>а) лицензирования; б) государственной аккредитации; в) регистрации; г) аттестации.</p>
9.	<p>К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится...</p> <p>а) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; б) усиление государственного контроля за качеством образования; в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов</p>
10	<p>В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...</p> <p>а) руководитель образовательного учреждения; б) учитель; в) образовательная организация, г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся</p>